

Программа принята:
на заседании Совета
МОУ Детский сад № 37
Центрального района Волгограда
Протокол № 1 от 31.08.2015

Утверждено:

Заведующий МОУ Детский сад № 37
Центрального района Волгограда
Л.А.Трапезникова
Приказ от «31» августа 2015г № 273



Согласовано:

Заместитель руководителя департамента
по образованию администрации
Волгограда


Ю.А. Филимонова
« 20 » г.



Программа развития

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 37 Центрального района Волгограда»
на 2015-2020 г.

*Программа развития
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 37
Центрального района Волгограда»
на 2015 – 2020годы*

г. Волгоград, 2015

Содержание программы

	Введение	3-5
1.	Паспорт Программы	6-9
2.	Информационная справка	10-19
3.	Анализ деятельности МОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	20-34
3.1.	Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	20-21
3.2.	Анализ результатов образовательного процесса	22-31
	- физическое развитие	
	- художественно-эстетическое развитие	
	- познавательного развитие	
	- речевого развития	
	- социально-коммуникативное развитие	
3.3.	Определение возможных путей решения проблем	31-33
4.	Концепция развития МОУ	34-42
4.1.	Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	34-38
4.2.	Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)	38-39
4.3.	Модель Детского сада (как желаемый результат)	39-46
4.4.	Стратегия развития дошкольной образовательной организации	40-41
4.5.	Механизм реализации Программы развития Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МОУ	41-42
5.	Основные направления Программы развития МОУ	42-52
5.1.	I этап (подготовительный)	42-43
5.2.	II этап (реализации)	44-50
5.3.	III этап (обобщающий)	50-53
6.	Ожидаемые результаты	53-56
7.	Экспертный лист Программы развития МОУ	54-56
8.	Список литературы	57

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели МОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей деревни, в которой живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы и поиску новых путей и условий развития ребёнка. Внедрения педагогических технологий дают возможность для развития профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе вышеизложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом МОУ, разработана Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37 Центрального района Волгограда» (далее - МОУ).

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных на-

правлениях - подготовка ребёнка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития МОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны МОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).

- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию МОУ, его философию, образ педагога и выпускника МОУ.

- Определение стратегических целей и задач.

- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- **Принцип системности** означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- **Принцип участия**, т.е. каждый сотрудник МОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- **Принцип непрерывности**. Процесс планирования и проектирования в МОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- **Принцип гибкости** заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- **Принцип точности**. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности МОУ.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качест-

венной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности МОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса МОУ.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МОУ при максимальном учёте и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Раздел 1.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1	НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 37 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
2.	РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 37 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
3.	ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», одобренный советом Федерации;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;- План действия по модернизации общего образования на 2013-2017гг., утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 150-р;- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;- Конвенция о правах ребёнка;- Конституция Российской Федерации;- Трудовой кодекс РФ;- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163-р);- План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и № 599 «О мерах

		<p>по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, от 15.05.2013 № 792-р); - Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» - Устав МОУ Детского сада № 37
4.	ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	<ul style="list-style-type: none"> - Создание в МОУ интегрированной модели воспитательно-образовательного, здоровьесохраняющего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями <p>Повышение качества образования МОУ через внедрение современных педагогических технологий.</p>
5.	ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качества воспитания и образования в МОУ с учётом требований ФГОС дошкольного образования - Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. - Совершенствование психолого-педагогической работы с учетом кадровых, материально технических и финансовых условий - Использование возможностей сетевого взаимодействия, и интеграции в образовательном процессе. - Развитие системы государственно - общественного управления МОУ на основе компетентности родительской общественности по вопросам взаимодействия с МОУ. - Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
6.	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	2015-2020 г.г.
	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	<p>I этап этап (подготовительный – создание условий 2015 учебный год.</p> <p>II этап (реализации этапов программы) 2015- 2019 учебный год.</p> <p>III этап (обобщающий) – заключительный 2019-2020 учебный год</p>

	<p>I этап (подготовительный) Август- декабрь 2015г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов реализации Программы на 2010-2014 гг. • Разработать проект Программы на 2015-2020 гг. • Привести нормативно-правовые документы МОУ в соответствие новым требованиям; • Ввести эффективные контракты в работу с кадрами; • Совершенствовать систему переподготовки кадров; • Создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. <ul style="list-style-type: none"> • Разработать систему мониторинга процесса функционирования МОУ. • Разработать инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния воспитанников МОУ
7.	<p>II этап (реализация) Январь 2016.- декабрь 2019 <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития; • Реализация мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования МОУ в решении задач развития; • Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. • Организация деятельности управленческой и методической службы по внедрению инновационных технологий по итогам реализации Программы развития
8	<p>III этап (обобщающий) Январь-август 2020 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность. • Выявление проблем. • Представить аналитические материалы на педсовете МОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте МОУ.

	по основным направлениям развития МОУ поставленным целям и задачам.	<ul style="list-style-type: none"> • Определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
9.	ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОГРАММЫ	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры МОУ.
10.	ОБЪЁМ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства 2. Внебюджетные средства
11.	ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие образовательному заказу общества: - Введение информационных технологий в образовательный процесс МОУ - Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий. - Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. - Внедрение системы оценки качества дошкольного образования. - Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям. - Оздоровление детей с учётом индивидуальных возможностей воспитанников - Качественное формирование основных компонентов, способствующих успешному обучению ребенка в школе. - Обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - Обновлённая система социального партнёрства; - Модернизированная материально-техническая база МОУ. - Создание органа государственно-общественного управления учреждением, способствующего повышению качества образования
12.	СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ПРОГРАММЫ	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МОУ, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. - Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте МОУ, представляются на конференциях и др. мероприятиях
13	МЕХАНИЗМ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОГРАММЫ	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертиза органами общественного управления, муниципальный экспертный совет и т.д.

Раздел 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.	Полное наименование МОУ	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37 Центрального района Волгограда»
2.	Адрес	400087, Волгоградская область, г.Волгоград, ул. Невская 8 а
3.	Учредитель	муниципальное образование – городской округ-город-герой Волгоград -муниципальное образование Волгоград
4.	Предмет деятельности МОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.
5.	Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
6.	Характер деятельности	Дошкольное образование
7.	Тип	бюджетное
8.	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение художественно-эстетического, умственного и физического развития воспитанников; - воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

		- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
9.	Телефон Сайт Почта Социальное партнерство	(8442) 376263 /Заведующий (8442) 374829 /Завхоз, старший воспитатель http://mou37.oshkole.ru mouds37@mail.ru Детская областная библиотека, детская школа искусств и МОУ СОШ № 10.

Учреждение основано:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37 Центрального района Волгограда» был открыт в 1976 году Волгоградским заводом газовой аппаратуры для детей сотрудников предприятия. В то время детский сад насчитывал 55 сотрудников, 12 групп, в которых нашли места 240 детишек работников завода.

В 1996 году учреждение было передано в муниципальную собственность постановлением администрации Волгограда от 25.03.1996 № 165 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как ясли – сада № 37 Центрального района г. Волгограда, на базе которого приказом управления образованием администрации г. Волгограда от 01.10.1996 № 239 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 37 общеразвивающего вида Центрального района г. Волгограда.

В 2002 году Приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 18.03.2002 № 239 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37 общеразвивающего вида Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 37 Центрального района г. Волгограда.

В 2011 году Постановлением администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3400 создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 37 Центрального района г. Волгограда путём изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения на бюджетный.

За период существования детского сада получили путёвку в жизнь более 7500 воспитанников.

Сегодня МОУ Детский сад № 37 продолжает свою работу по оказанию населению услуг по присмотру и уходу за воспитанниками, осуществляет функцию дошкольного образования и подготовки детей к школе на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 357, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области 16 июля 2015 г.

Кроме этого наше учреждение ведёт активную работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, их закаливанию. МОУ насчитывает 9 групп, которые посещают 224 воспитанника.

Устав МОУ проводится в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением и Уставом города-героя Волгограда.

МОУ создано в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, а также для оказания дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

Проектная мощность 9 групп. Расположено МОУ в Центральном районе города Волгограда. Рядом с МОУ находятся социально значимые объекты: МОУ Детский сад № 315, МОУ Детский сад № 97, МОУ Детский сад № 328, МОУ СОШ № 44, МОУ СОШ № 6, МОУ Гимназия № 1, Детская школа искусств, Детская поликлиника № 12, сбербанк, сеть магазинов, Детская областная библиотека.

Площадь территории МОУ огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 9 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелёными насаждениями. На территории имеется зона леса, на которой находятся разные насаждения деревьев и кустарников. В летнее время года на участках МОУ высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Состояние материально-технической базы МОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Материально – техническая база МОУ

Предметно-развивающая среда в МОУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП Детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. В развивающем пространстве Детского сада в каждой группе созданы центры направленные всестороннее развитие детей, лестничные площадки имеют тематическое оформление. Групповые комнаты оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

Режим работы МОУ

Деятельность МОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 2 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

1. Территория МОУ по периметру ограничена забором с воротами и калиткой, запирающимися навесными замками.
2. Вход в здание МОУ оснащён металлической дверью с системой контроля доступа (домофоном).
3. В МОУ организован пост охраны с привлечением охранника частной охранной организации.
4. МОУ оборудовано системой видеонаблюдения с записью информации на видеорегистратор.
5. МОУ оборудовано «тревожной сигнализацией» в выводом сигнала на пульт ФГУП «Охрана» МВД России по Волгоградской области.
6. МОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения о пожаре и автоматизированного вызова Федеральной противопожарной службы.
7. В МОУ разработан Паспорт безопасности (антитеррористической защищённости).
8. В МОУ имеется Паспорт дорожной безопасности, согласованный с начальником ОГИБДД УМВД России по г. Волгограду.
9. В МОУ Детском саду №37 ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.
10. Педагоги МОУ проводят с детьми занятия по правилам безопасного поведения.

Вывод: социальные условия района способствуют успешной социализации воспитанников МОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Контингент воспитанников

Количество групп	9	Более 3-х детей
Списочный состав, из них:	224 ребёнка	
от 2-х до 3 лет	1 группа – 24 ребёнка	4
от 3-х до 4 лет	1 группа – 28 детей	2
от 4-х лет до 5 лет	2 группы – 54 ребёнка	3
от 5 –до 6 лет	3 группы – 73 ребёнка	10
от 6 - до 7 лет	2 группы – 45 детей	2 (1 опека)

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 77,6%, не полная – 22%, опекуны – 0,4%.

Высшее образование имеют – 25% родителей, средне-специальное – 75%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребёнок – 42% , 2 ребёнка – 48,2%, 3 ребёнка – 9,4%, опекуны – 1 ребёнок (группа №5) – 0,4%

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребёнка в семье и МОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с МОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).

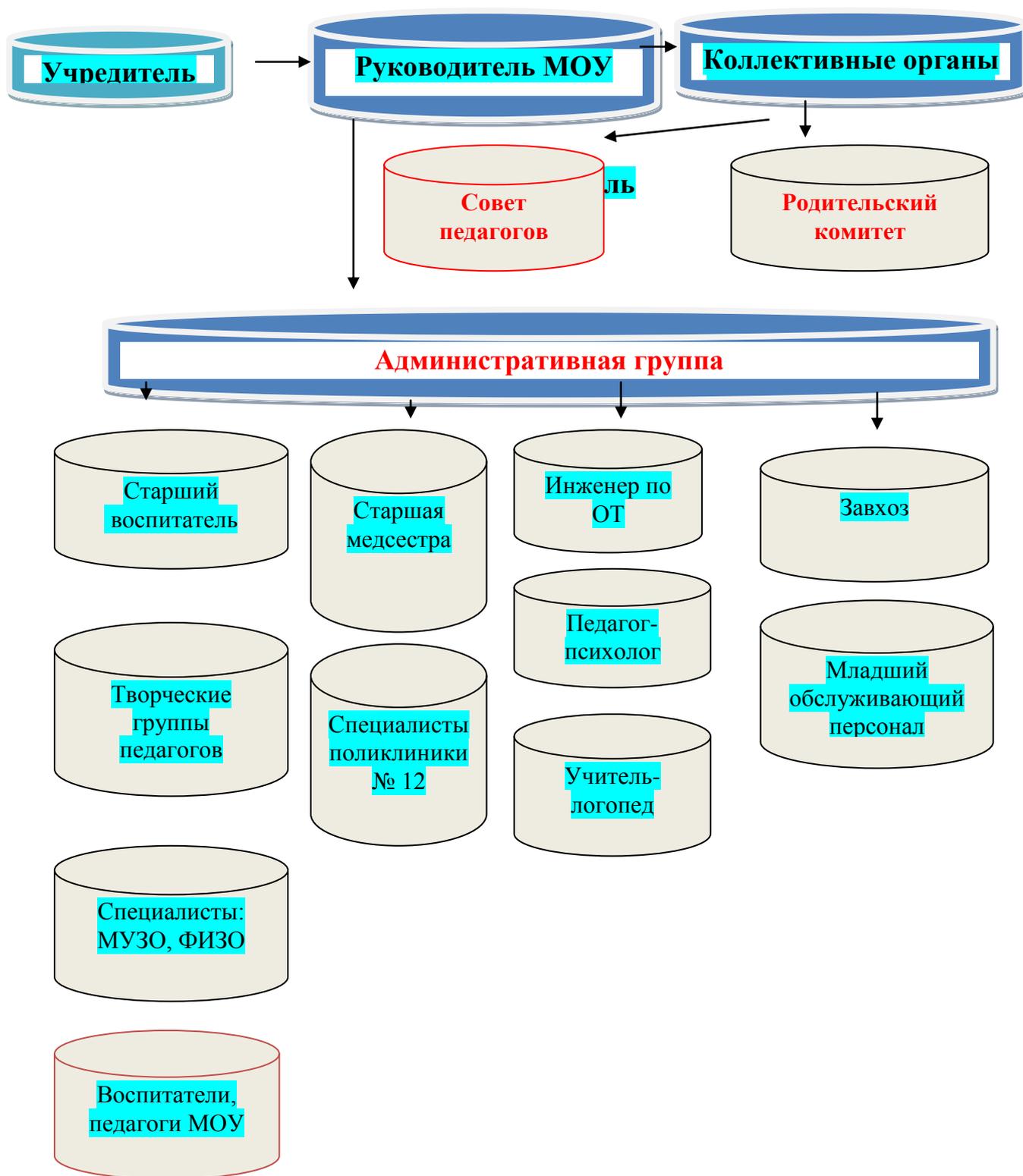
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений Детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Вопросы и ответы», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Структура управления МОУ

Управление МОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В МОУ создана чётко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.



Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в МОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Обеспеченность МОУ педагогическими кадрами

Педагогический процесс в МОУ обеспечивают 22 педагога

○ **Образовательный уровень педагогов:**

Образование	2014-2015	%
Среднее	-	-
Среднее профессиональное	6	27
Высшее	14	63
Н\з высшее	2	9

Квалификационный уровень педагогов:

В МОУ 57% - опытных педагогов имеющих квалификационную категорию

Квалификационная категория	2014-2015	%
Без категории	9	42
II категория	2	10
I категория	7	33
Высшая категория	3	14

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы стабильна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс кураторства более опытных педагогов над молодыми кадрами. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В МОУ создано полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллектива МОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укреплении положительного имиджа образовательного учреждения.

Достижения за 2014-2015 год

№	Уровень	Мероприятие	Результативность участия
1	Районный	Районный конкурс предметно-развивающей среды Номинация: «Лучшая группа дошкольного возраста» Воспитатель Еномян Н.И., воспитатель средней группы Коваленко Г.Л.	Грамота Центрального ТУ ДОАВ за 3 место. Диплом участника
2	Районный	Районный конкурс методических разработок «Мастерская воспитателя» - номинация «Конспект» -воспитатель Плотникова Н.Н.	Диплом участника
3	Районный	Районный фестиваль «Салют победе» Номинация: «Музыкально-ритмическая композиция: « В лесу прифронтовом» Воспитатель: Плотникова Н.Н., муз. руководитель Иванова Т.М.	
4	Районный	Районный «Родное слово» Номинация «Музыкально-театрализованная постановка» «Пчёлки – дружные подружки»	Диплом Центрального ТУ ДОАВ за участие
5.	Районный	Районный конкурс методических разработок Номинация «Конспект» «Дружба» Педагог-психолог: Чеботарева Н.Б.	Диплом участника
6	Городской	Городской конкурс: «Салют победе» Номинация: «Музыкально-ритмическая композиция: «В лесу прифронтовом» Воспитатель: Плотникова Н.Н., Гвоздева А.В., муз. руководитель Иванова Т.М.	Грамота за 2 место
7	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Моё яркое лето» -воспитатель Елина Е.А.)	Диплом 1 степени
8	Всероссийский	V Всероссийский конкурс «Профессиональный успех»	Диплом призёра, диплом участника

		Номинация: «Современное занятие в системе дошкольного воспитания» - воспитатель Елина Е.А.	
9	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Калейдоскоп талантов»	Грамота за 2 место
10	Всероссийский	Всероссийский конкурс Номинация: «Методическая мастерская». Конспект: «Самый отважный» - воспитатель Плотникова Н.Н.	Диплом участника
11	Всероссийский	Всероссийский конкурс методических разработок «Методический сундучок» Конспект: «День рождения Ушастика», - воспитатель Плотникова Н.Н.	Диплом за 2 место
12	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Калейдоскоп талантов» Номинация «Конспект» «Голубоглазое чудо» - воспитатель: Плотникова Н.Н.	Грамота за 2 место
13	Всероссийский	Всероссийский конкурс: с международным участием «Лучшее портфолио педагога» - воспитатель Елина Е.А.	Диплом участника
14	Всероссийский	Всероссийский конкурс: «Грани таланта» Номинация «Конспект» «Крылья и лепестки» - воспитатель Плотникова Н.Н.	Диплом участника
15	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Широкая масленица» Номинация «Фотография» «Весёлый праздник» - воспитатель Елина Е.А.	Диплом участника
16	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Рассударики».	Диплом участника

		Номинация «Конспект», «Белая береза» - воспитатель: Плотникова Н.Н.	
17	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Талантоха» Номинация: «Декоративно-прикладное искусство» - воспитатель Гаспарян М.Л.	Грамота за 2 место
18	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Калейдоскоп талантов». «Рождественский ангел» -воспитатель Плотникова Н.Н.	Грамота за 2 место
19	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Калейдоскоп талантов». «Лесное озеро» - воспитатель: Абдурахманова З.М.	Грамота за 2 место
20	Международный	Международный конкурс «Человек и природа» воспитатель Енокян Н.И	Грамота за 1 место

Раздел 3.

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Анализ деятельности МОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы Развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях МОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к лично ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от МОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования детей физкультурно-оздоровительной направленности;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального, регионального и муниципального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника МОУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость МОУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования детей.

Данные по результатам проведенного в МОУ анкетирования и опроса родителей показали, что нынешний детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 88%;
- с индивидуальным подходом к ребёнку - 89%;
- с качественной подготовкой к школе - 86%;

Кроме этого, 55% родителей готовы участвовать в жизни МОУ, 28% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 7% - хотели бы выступить в роли советников, 59% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

3.2 Анализ результатов образовательного процесса

Физическое развитие

За последнее время произошло не значительное, но ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т.д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей МОУ.

Все дети наблюдались в течение учебного года, как и в предыдущие годы тоже, врачами поликлиники № 12. 1 раз в год. Дети проходят углубленный медицинский осмотр с привлечением специалистов узкого профиля. Все случаи острой заболеваемости по обращаемости и справкам из территориальных поликлиник и стационаров также регистрируются врачом и медсестрой. В конце каждого года эти сведения обобщаются, анализируются и подаются в поликлинику № 12.

Зарегистрировано случаев заболевания за отчетный год 2014-2015

Наименование болезни	Всего единиц	В том числе у детей в возрасте от 3 до 7
Всего	839	734
В том числе:	-	-
Бактериальная дизентерия		
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	1	1
Скарлатина	-	-
Ангина (острый тонзиллит)	-	-
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	197	182
Пневмония	-	-
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-
Другие заболевания	37	26

Организация полноценного сбалансированного питания

В МОУ функционирует пищеблок. Оснащение пищеблока обновляется ежегодно. Установлен кондиционер, произведена замена оконных рам.

Питание детей в МОУ осуществляется согласно разработанному 20-дневному меню. Персонал пищеблока аттестован, прошёл санитарно-гигиеническое обучение.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№ п/п	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность, мин.
1. Организация двигательного режима в МОУ			
1	Утренняя гимнастика	все	5-12
2	Физкультурные занятия	все	10-30
3	Двигательная разминка	все	3-5
4	п/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Не менее 3 ч
5	Физкультурный праздник	все	20-40
6	Походы, экскурсии	средние, старшие, подготовительные	60-120
7	Индивидуальная работа по развитию движений	все	12-15
2. Оздоровительная работа с детьми			
1	Закаливающие мероприятия: -прием и уход детей на улице (летом), -проветривание помещений, -воздушные ванны, -гимнастика после сна, -контрастное обливание ног -оздоровительный бег, -солевые дорожки,	Все Все Все Все Старшие, подготовительные Все младшие, средняя	35 по графику по СанПиН 5-15 7-15 5-10 3-7
3. Создание условий для формирования навыков ЗОЖ			
1	Формирование навыков личной гигиены	Все	-
2	Формирование навыков культуры питания	Все	-
3	Формирование навыков по безопасности и охране здоровья	Все	-

Особое внимание уделяется в МОУ созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребёнка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, учителя-логопеда, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки

валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в МОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников МОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Анализ педагогической работы показал, что только физически развитые и практически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления:

- о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека;
- что такое здоровье и как его сберечь;
- что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье;
- что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — не полезными;
- какие органы есть у человека, как они «работают»;
- как заботиться о сердце;
- что такое режим, гигиена и закаливание;
- какой бывает вода, какая полезна для здоровья;
- что такое микробы и вирусы;
- какие бывают болезни, что их вызывает;
- как предупреждать болезни;
- как правильно оказать себе первую помощь;
- что такое аптека, для чего она нужна;
- что такое лекарственные растения.

Традиции:

- ✚ Спортивные соревнования «Осенний марафон» (сентябрь), спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» (октябрь), «Зимние спортивные игры» (февраль), спортивный праздник «ГТО шагает по России (апрель), спортивный праздник «Кубок спортивного лета» (май)
- ✚ Во всех возрастных группах ежеквартально проводились спортивные развлечения.

Сильная сторона

Слабая сторона

В МОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребёнка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приёмами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.

Нет возможности в полном объёме проводить дополнительные мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе в связи с загруженностью зала. Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребёнка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, которое формируется на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства. Музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребёнка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребёнка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В МОУ музыкальными руководителями внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип даёт возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребёнка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребёнок активно проявляет своё отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребёнка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка.

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. А педагоги строят непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание природного уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Применение игровых приёмов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Мероприятия, запланированные в МОУ Детском саду № 37 в 2015-2016 учебном году

<u>Сентябрь:</u>	Путешествие с страну «Школяндию»	Группы старшего дошкольного возраста
<u>Сентябрь</u>	Театрализованное представление по мотивам русской народной сказки «Репка» в рамках городского фестиваля «Родное слово»	Подготовительная группа
<u>Октябрь:</u>	«Встречаем осень» «Праздник зонтика». «Осень бродит у ворот». «Осенняя сказка».	2 мл. гр. Средняя группа Старшая гр. Подготовительная гр.
<u>Ноябрь:</u>	Кукольный спектакль силами воспитателей «Пых!» «Незнайка в большом городе	Младшая, средняя гр Старшая и подготовительная группы

<u>Декабрь:</u>	«Волшебный сапожок». Заюшкина избушка». «Чудеса под новогодней ёлкой». «Дед Мороз и Мышиный король».	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
<u>Январь:</u>	«Заинька простудился». «Здоровье дарит Айболит».	Младшая группа, средняя группа Старшая, подгот. группа
<u>Февраль</u>	« Я буду как папа» « Ты не бойся, мама, я – солдат» «Широкая Масленка!»	Подготовительная группа. Старшая группа Старший дошкольный возраст
<u>Март:</u>	«Мама – солнышко моё!». «Волшебные конфетки для мам». «Путешествие с волшебной пластинкой». «А ну- ка, мамы!»	2 мл группа . Средняя группа. Старшая группа Под. группа.
<u>Апрель:</u>	«День игры и игрушки». «Смех, смех, смех». «Мы дети твои Россия». Подготовка к фестивалю детского творчества «Золотой петушок»	2 мл. группа Средняя группа Старшая группа. Подготовительная группа.
<u>Май:</u>	«Волшебная шкатулка». «Бабушка –загадушка». «Мы живы, пока память жива!» «Прощай, наш Детский сад!»	2 мл гр. Средняя гр. Старшая, подгот. гр. Подготовительная гр.
<u>Июнь-август</u>	« Здравствуй, лето красное!» «Детство – это я и ты!».	Все группы.

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Твои защитники» (февраль), «Масленица» (март), «Мамин праздник» (март).
- *Экскурсия, посвященная Дню победы (май)*
- *Ежегодное участие в фестивале русского языка «Родное слово», «Салют победе»; в интеллектуально-развивающих играх «Умники и умницы»*
- *Сезонные выставки детского творчества.*
- *Ежемесячные театрализованные представления с участием профессиональных артистов.*

Сильная сторона	Слабая сторона
Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми, художественные занятия. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с	Недостаточная осведомленность и владение техниками арт-терапии со стороны педагогов и родителей.

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий,
- становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об национальных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Речевое развитие

Разностороннее развитие детей построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в МОУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги МОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В Детском саду имеются:

- ❖ Много наглядного и дидактического материала
- ❖ Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов используют компьютеры)
- ❖ Для исследовательской работы имеются приборы
- ❖ В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная развивающая среда

Традиции:

- Логопедические тренинги для воспитателей и родителей
- проведение конкурсов чтецов с детьми групп старшего дошкольного возраста

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с научной и художественной литературой, мини музей.	Наличие в МОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении МОУ; Ограниченные возможности вариативных форм работы в МОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры).

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка

со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В МОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.

- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей каждого ребенка.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребёнка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В МОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Традиции:

- Проведение психологических недель (ноябрь) совместно с родителями

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В МОУ свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию</p>	<p>Недостаточно реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности</p>

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в МОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

3.3. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности МОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника МОУ.

Наиболее актуальными проблемами в МОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
- Не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы МОУ.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2015-2020 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития МОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
--	------------------------

<p>Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей МОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
<p>Анализ результатов образовательного процесса в МОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям направленных на оздоровление; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МОУ и др.)
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
<p>Анализ материально-технического и финансового обеспечения МОУ</p>	<p>изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия МОУ в мероприятиях разного уровня</p>

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);

Раздел 4.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Актуальность программы развития МОУ обусловлена изменениями государственной политики в области образования

- введение новых образовательных стандартов дошкольного образования, которые создают условия для реализации данного направления.

Цель программы развития:

- Создание интегрированной модели воспитательно-образовательного, здоровьесохраняющего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями

Повышение качества образования МОУ через внедрение современных педагогических технологий. В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками МОУ встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребёнком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребёнка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потреб-

ностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребёнка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Приоритеты дошкольного учреждения

МОУ Детский сад № 37 обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- развитие личности ребёнка, его творческих способностей;
- осуществление умственного развития детей;
- взаимодействие с семьёй воспитанника для обеспечения его полноценного развития.

Цель:

Формирование духовного лица дошкольника через целостный подход и лично-стно ориентированную организацию образовательного процесса путём приобщения к различным видам искусства и пробуждения эмоционально-творческого начала.

Задачи:

1. Продолжать совершенствовать художественно-эстетическое развитие воспитанников с учетом федеральных государственных требований.
2. Совершенствовать работу по освоению детьми образовательной области «Познание» через интеграцию других образовательных областей.
3. Продолжать работу по участию дошкольников в конкурсах разного уровня

Повышать профессиональную и творческую активность педагогов через участие в конкурсах различного уровня.

Актуальность проводимой работы

Актуализация - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность МОУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии Детского сада.

К основным направлениям Детского сада относятся:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в МОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для МОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность МОУ.
- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем МОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- *Преимственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами МОУ.
- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и МОУ.

• *Здоровье.* Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

• *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги нашего МОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

4.1. Модель педагога Детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога Детского сада.

В Детском саду выработан кодекс воспитателя, который определяет направление деятельности педагога.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности Детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога Детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.2. Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник МОУ должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель МОУ до 2020 года (желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- ✓ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МОУ на 2015-2020 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- ❖ Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- ❖ Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- ❖ Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- ❖ Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
- ❖ Совершенствование структуры управления МОУ.

4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в МОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в Детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в МОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры МОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфра-

структуры МОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации МОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры МОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития МОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития МОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего МОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых МОУ услуг.
-

Раздел 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления МОУ.

**I этап (подготовительный)
январь 2015г. – август 2016г.**

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Работа в соответствии с новыми образовательными стандартами

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС		
Знакомство с нормативно-правовой базой	Август - декабрь 2015 г.	Заведующий, Ст. воспитатель Педагоги
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности МОУ	Поэтапно	Заведующий
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Ноябрь 2015 г.	Заведующий
Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в МОУ	Сентябрь 2015 г.	Методический совет МОУ
Организация блока методических совещаний по внедрению ФГОС	Поэтапно	Заведующий Ст. воспитатель
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС	Поэтапно, весь учебный год	Ст. воспитатель
Организация работы по разработке образовательной программы МОУ в соответствии с примерными образовательными программами	Август 2015-август 2016 г.	Заведующий Ст. воспитатель
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Сентябрь 2015 г.	Заведующий Ст. воспитатель
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2015-2016г.г.	Сентябрь 2015 г.	Педагоги и специалисты МОУ
Мониторинг введения ФГОС ДО	Весь период	Ст. воспитатель

Организация отчетности по введению ФГОС ДО	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС ДО		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДО	Весь период	Ст. воспитатель
Работа в рабочих группах воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС		
Обеспечение обновления МОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса	Поэтапно	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МОУ	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение МОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Ст. воспитатель
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС		
Размещение на сайте МОУ информации о введении ФГОС ДО	2015-2016 г.г.	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение публичной отчетности МОУ о ходе и результатах введения ФГОС ДО (Включение в публичный доклад заведующего МОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС ДО).	Сентябрь 2015 г.	Заведующий

**II этап (реализации)
август 2016г. – декабрь 2019г.**

Цель: практическая реализация Программы развития

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели МОУ.
- Повышение валеологической, медико–психолого–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в МОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив МОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив МОУ, родители, представители социума	2015-2020	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация инновационного проекта «Азбука безопасности».	Педагогический коллектив МОУ, родители, представители социума	2015-2020	Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив МОУ	2015-2020 По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Ст. воспитатель, педагоги дополнительного образования	2015-2019г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуально-консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности

Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий, ст. воспитатель инструктор по физической культуре, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей участвующих в оздоровительных мероприятиях
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующий, Ст. воспитатель	В течение года	Публичный доклад, информация на сайте, в родительских уголках МОУ
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.	Ст. воспитатель	Ежегодно В соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих МОУ	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год	База данных воспитанников, не посещающих МОУ, де-

Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)		сентябрь, май)	тей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, ст. воспитатель, завхоз пед. коллектив	В течение всего периода	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив МОУ	2015-2020 по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заведующий, ст. воспитатель, пед. коллектив МОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	Заведующий, ст. воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, ст. воспитатель, пед. коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги, Родители, ответственный за сайт	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			

Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая группа, ст. воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
--	--	--	---

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по аттестации педагогических кадров	Заведующий, ст. воспитатель	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий, ст. воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и МОУ в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Ст. воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий, ст. воспитатель, опытные педагоги	В течение всего периода	Обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Педагог-психолог	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов
Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повы-	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов

шение квалификации педагогов			
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами МОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов МОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующей свой опыт работы
Пополнение передовым педагогическим опытом папки по самообразованию «Уроки педагогического мастерства»	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ компетентности педагогов МОУ
Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий, ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов МОУ

Совершенствование структуры управления МОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы МОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия МОУ с организациями социальной сферы.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение методического фонда современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего	Завхоз	Ежегод-	Укрепление материальной

ремонта здания МОУ.		но	базы МОУ.
Благоустройство территории .	Завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы МОУ.
Организация взаимодействия МОУ с организациями социальной сферы.	Заведующий, ст. воспитатель	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования.
Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть МОУ.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
Расширение области информирования общественности о работе МОУ посредством сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация.

Взаимодействие с родителями

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни МОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы МОУ	В течение всего периода	Заведующий, ст. воспитатель
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	В течение всего периода	Специалисты, ст. м./сестра
Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	В течение всего периода	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
Повышение правовой культуры родителей	коррекция ежегодно	Ст. воспитатель, педагоги

III этап (обобщающий) Январь 2020- август 2020 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МОУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете МОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт МОУ;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО 4.6.	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.	Ст. воспитатель, пед. коллектив МОУ
Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях Детского сада и города.	Заведующий, ст. воспитатель
Определить уровень удовлетворенности родителей работой МОУ.	Анализ анкетирования родителей.	Ст. воспитатель, пед. коллектив МОУ
Определить уровень материально-технического обеспечения МОУ.	Отчет завхоз на заседании Совета учреждения. Отчет старшего воспитателя по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.	Ст. воспитатель, завхоз
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель, пед. коллектив МОУ

Результат инновационных изменений образовательного процесса МОУ:

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития МОУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДООУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Критерии оценки качества управления МОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
1.Эффективность организации образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность МОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития МОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа МОУ	ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	ежегодно	Ст. воспитатель
	Степень соответствия полученных результатов	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	ежегодно	Ст. воспитатель, пед. коллектив МОУ
	<ul style="list-style-type: none"> ● Поступление детей в МОУ; ● подготовка выпускников к школе; ● анализ адаптации выпускников к школе; ● анализ успеваемости выпускников по итогам 1 класса. 	Анализ результатов	ежегодно	Ст. воспитатель, пед. коллектив МОУ

Критерии оценки методической работы МОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации методической работы	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	ежегодно	Ст. воспитатель
	1.2.Повышение профессионального мастерства педагогов: <ul style="list-style-type: none"> •курсовая подготовка; •участие в работе семинаров различных уровней; •проведение открытых мероприятий; •участие в работе творческих групп; •работа над выбранной методической темой. 	Анализ, отчеты педагогов	ежегодно	Ст. воспитатель
Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	<ul style="list-style-type: none"> • Медиатека • Компьютерная база данных 	ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель.
	Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	ежегодно	Ст. воспитатель
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация МОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация МОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
	Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация МОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	ежегодно	Ст. воспитатель
	Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	ежегодно	Заведующий

Раздел 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях МОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

Раздел 7. ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Описание критерия	име- ется	имеется не в пол- ном объ- ёме	не име- ется	приме- чания
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы 				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния МОУ				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Програ- мы развития ОУ				

Система мониторинга

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик не тестового типа.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами МОУ два раза в год (начало года, конец года).

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Система работы с педагогическими кадрами

Педагогический коллектив – это, прежде всего, коллектив людей, разных по возрасту и опыту педагогической работы, по характеру и коммуникабельности, по интересам и ценностным ориентациям, по темпераменту и волевым качествам. Руководитель решает сложные задачи, стоящие перед ним, по определению места каждого из педагогов в коллективе и его трудовых свершениях, включению каждого в круг необходимых организационных отношений.

Работа по организации педагогических кадров в МОУ начинается с изучения каждого члена педагогического коллектива. Вначале изучаются анкетные данные в личных листках по учету кадров и трудовые книжки, что позволяет выявить и оценить возрастной состав коллектива, его интеллектуальный и профессиональный уровень, узнать, где осуществлялось обучение.

Более глубокому изучению педагогических кадров способствует наблюдение за работой педагогов – взаимодействие с детьми, родителями, коллегами в различных ситуациях.

При изучении личностных качеств важно понять характер человека, стиль его отношений в коллективе, выяснить интересы и склонности, способности.

В основу изучения деловых качеств положено выявление уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки, эффективности применяемых педагогических воздействий на детей и способов взаимодействия с ними, степени заинтересованности в работе и ее результатах.

Знание педагогов – успех в расстановке педагогических кадров.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства.

Различие целей и задач, индивидуальность каждого педагога, предопределяет индивидуальность целей, форм, методов содержания и разнообразие компонентов системы работы с педагогическими кадрами. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Рост научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов предполагает расширение и углубление их знаний и умений в области современных исследований, различных технологий психолого-педагогических закономерностей организации воспитательно-образовательного процесса.

К наиболее эффективным формам и методам работы с педагогическим коллективом мы относим:

- участие педагогов в методических объединениях (города и района);
- организация и проведение теоретических и научно-практических конференций;
- педагогические фестивали;
- наставничество;
- семинары-практикумы;
- деловые игры;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие группы;
- школа мастерства.

Чтобы сделать правильный выбор форм и методов работы с педагогическим коллективом, учитываем:

- цели и задачи, поставленные перед МОУ;
- количественный и качественный состав коллектива;
- анализ изучения личности и деятельности педагогов;
- особенности образовательного процесса;
- материальные, морально-психологические условия в коллективе.

Главное в работе с кадрами – оказать реальную, действенную помощь педагогам в развитии их мастерства, а также необходимых педагогу свойств и качеств личности.

Для повышения эффективности работы с педагогическими кадрами, руководитель МОУ руководствуется требованиями:

- научность и конкретность;
- системность и систематичность;
- оперативность;
- оптимальное сочетание различных форм и методов работы.

Научно-методическая литература, периодичность печати

1. «Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
2. «Инновационная деятельность ДООУ», К.Ю. Белая. М., ТЦ Сфера 2004г.
3. «Планирование работы ДООУ по результатам на год». К.Ю. белая Управление ДООУ - №3 – 2002г. с 14-21
4. Проектная модель инновационной образовательной системы² Н.Н. Влащенко. Дошкольное образование №12- 2001г.
5. «Программа развития и образовательная программа ДООУ» Н.В. Микляева// М., Айрис. Прогресс, 2006г.
6. «Планирование работы дошкольного учреждения». Л.В. Поздняк// Основы управления дошкольным учреждением. Спец курс. М., 1994. С.27-36
7. «Как разработать программу развития». В.с. Лазарев. М., 1993г.
8. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»